



Polonia

Estudios
Latinoamericanos

Sociedad Polaca de Estudios Latinoamericanos

ISSN 0137-3080

Original title / título original: *Interacción universidad-comunidad en el desarrollo de proyectos sustentables: el caso de la Universidad Intercultural del Estado de México*

Author(s)/ autor(es):

José Francisco Monroy Gaytán, Alicia Herrera Yáñez

Published originally as/ Publicado originalmente en:

Estudios Latinoamericanos 35 (2015), 73-85

DOI: <https://doi.org/10.36447/Estudios2015.v35.art4>

Estudios Latinoamericanos is a journal published by the Polish Society for Latin American Studies (Polskie Towarzystwo Studiów Latinoamerykanistycznych).

The Polish Society for Latin American Studies is scholarly organization established to facilitate research on Latin America and to encourage and promote scientific and cultural cooperation between Poland and Latin America.

Estudios Latinoamericanos, revista publicada por la Sociedad Polaca de Estudios Latinoamericanos (Polskie Towarzystwo Studiów Latinoamerykanistycznych).

Sociedad Polaca de Estudios Latinoamericanos es una asociación científica fundada con el fin de desarrollar investigaciones científicas sobre América Latina y participar en la cooperación científica y cultural entre las sociedades de Polonia y América Latina.

Interacción universidad-comunidad en el desarrollo de proyectos sustentables: el caso de la Universidad Intercultural del Estado de México

José Francisco Monroy Gaytán y Alicia Herrera Yáñez

Resumen

Un elemento muy destacado en la Universidad Intercultural del Estado de México está relacionado con la importancia que se da al desarrollo de las comunidades: la universidad deja de lado el discurso abstracto de la promoción del desarrollo económico a través de la profesionalización de la ciudadanía y se concentra en la aplicación del conocimiento adquirido en clases para el beneficio de las comunidades. Desde el diseño curricular los alumnos están obligados a tener permanencia en las comunidades. El resultado es un alud de trabajos de todo tipo sobre historias y cosmovisión indígenas, prácticas productivas, de salud o experiencias estéticas. El presente trabajo da cuenta de la experiencia de vinculación con las comunidades de la Universidad Intercultural del Estado de México a través de dos áreas específicas: la Agencia de Desarrollo Sustentable y la Incubadora Social para el Fomento de Industrias Culturales.

Palabras clave: Universidad Intercultural del Estado de México, modelo educativo intercultural, vinculación comunitaria, desarrollo sustentable, industrias culturales.

Abstract

UNIVERSITY-COMMUNITY INTERACTION IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT PROJECTS:
THE CASE STUDY OF THE UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MÉXICO

A crucial element in the Universidad Intercultural del Estado de México is the importance given to the development of the communities: the university leaves aside the abstract discourse of the promotion of economic development through the professionalization of citizenship and it concentrates on the application of the knowledge acquired in classes for the benefit of the communities. From the beginning, the students are required to have permanence in the communities. The result is an avalanche of all kinds of works on indigenous histories and cosmovision, productive practices, health or aesthetic experiences. The present work reports on the experience of collaboration between the native communities and the Universidad Intercultural del Estado de México through two specific agencies: the Agencia de Desarrollo Sustentable and the Incubadora Social para el Fomento de Industrias Culturales.

Key words: Universidad Intercultural del Estado de México, intercultural educational model, community bonding, sustainable development, cultural industries.

José Francisco Monroy Gaytán ■ Universidad Intercultural del Estado de México; correo electrónico: fmonroyg2001@yahoo.com

Alicia Herrera Yáñez ■ Universidad Intercultural del Estado de México

1. La universidad en clave intercultural

La Universidad Intercultural (en adelante UI) surge como un proyecto educativo estratégico con características propias y distintivas, la cual tiene como misión promover la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural de los pueblos originarios de México; revalorar los saberes de los pueblos indígenas y propiciar un proceso de síntesis con los avances del conocimiento científico; fomentar la difusión de los valores propios de las comunidades, así como abrir espacios para promover la revitalización, desarrollo y consolidación de lenguas y culturas originarias para estimular una comunicación pertinente de las tareas universitarias con las comunidades del entorno (Casillas y Santini 2006).

La UI es una propuesta alternativa que concibe lo bilingüe y lo intercultural en una doble y complementaria dimensión de un mismo proceso educativo. Se estableció para alcanzar y mantener el éxito sostenido que no solo quede en el deseo de lograrlo, sino también en disponer de un modelo de acción que conducirá con más calidad, efectividad y eficiencia, hacia una educación que permita a los grupos originarios salir de su postergación (Casillas y Santini 2013).

2. Universidad Intercultural del Estado de México

La Universidad Intercultural del Estado de México (en adelante UIEM) fue creada el 10 de diciembre de 2013 en San Felipe del Progreso en el corazón de la región mazahua del norte del Estado de México. Esta universidad conforma una organización profundamente asertiva hacia las comunidades indígenas e incluso a las no indígenas en desventaja, donde su oferta educativa y proyectos de vinculación con las comunidades se despliegan para impulsar el desarrollo sustentable, con pertinencia cultural y perspectiva de género, promover la salud comunitaria y revitalizar las lenguas y culturas originarias (Celote 2013).

En este marco, la vinculación es una función sustantiva con miras a ofrecer soluciones a los problemas y necesidades locales. Por consiguiente, los seis programas educativos (en adelante PE) de la universidad mantienen acciones de vinculación tendientes a revitalizar la lengua y la cultura y mejorar las condiciones de salud y desarrollo de las comunidades.

La vinculación con la comunidad es una asignatura seriada que aparece desde el primer semestre en el marco de los ejes transversales del plan de estudio de cada PE, la práctica en campo se desarrolla los viernes y sábados de cada semana. De entre las múltiples intervenciones que se desarrollan en este marco se pueden destacar: las brigadas de salud en alrededor de 40 comunidades donde participan estudiantes del PE de Salud Intercultural; los «nidos» para el fortalecimiento de las lenguas originarias que mantiene el PE en Lengua y Cultura en diversas comunidades de 4 municipios de la región; el desarrollo de un parque eco turístico sustentable

en Colonia Plateros y la producción para la posterior comercialización de hongo seta por las mujeres de San Jerónimo Bonchete, ambas comunidades del municipio de San Felipe del Progreso, que lleva a cabo el PE de Desarrollo Sustentable.

El posicionamiento de los PE en materia de vinculación con la comunidad ha hecho que la universidad sea invitada a formar parte en programas de índole federal, a los que se provee de materiales (en español y lenguas originarias), capacitación, personal especializado y operativo. En este sentido se puede mencionar la participación de docentes y estudiantes en la Cruzada Nacional Contra el Hambre a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la evaluación de planes micro regionales en los estados de México, Morelos y Querétaro por la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y la evaluación del Programa Caravanas de la Salud de la Secretaría de Salud.

3. Acciones de vinculación comunitaria en la UIEM

Actualmente se han establecido acciones que han permitido a la UIEM vincularse con sectores de la sociedad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, proyectos productivos sustentables además de la construcción de redes sociales y económicas apoyadas en los saberes propios de las comunidades originarias, el conocimiento científico y la experiencia de los profesionales y estudiantes para incidir en el desarrollo de la región.

Esta articulación de sectores ha permitido gestionar recursos, facilitar las transferencias de tecnologías sustentables y sumar esfuerzos en la implementación de proyectos productivos, investigaciones y acciones comunitarias y regionales orientadas hacia la sustentabilidad y la interculturalidad. Entre ellas: la SEDAGRO¹-SAGARPA², Ayuntamientos de San José del Rincón, y de Jocotitlán, Colegio de Posgraduados (COLPOS, Campus Montecillo y Puebla), Universidad Autónoma Chapingo (UACH), Visión Mundial, entre otros.

Los proyectos con enfoque sustentable que actualmente operan en la UIEM, están a cargo de las siguientes áreas:

Agencia de Desarrollo Sustentable	Incubadora Social para el Fomento de Industrias Culturales
<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto productivo Hortícola- Orgánico. - Proyecto Capacitación e Investigación para la Transferencia Tecnológica del sistema MIAF. - Proyecto Tianguis y Cafetería Universitarios. - Constitución legal y construcción de una cooperativa de producción, comercialización y consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de integración comunitaria. - Programa de formación de emprendimientos sociales sustentables. - Programa de seguimiento y apoyo

4. Agencia de Desarrollo Sustentable

La Agencia de Desarrollo Sustentable (ADS) concibe el desarrollo sustentable como el proceso que establece una integralidad entre los aspectos económicos y tecnológicos y los aspectos sociales y ambientales, con el objetivo de alcanzar crecimiento económico, conservación ambiental y una distribución equitativa de beneficios en el entorno social, siempre en un marco de respeto a las culturas locales.

Para ello, busca que sus acciones y proyectos impacten en el fortalecimiento de las redes familiares y sociales, en el manejo adecuado de la diversidad biológica y recursos naturales, en la apropiación, reapropiación y revalorización de conocimientos tradicionales locales, así como en la generación de ingresos suficientes y permanentes a partir del manejo integrado de la Unidad de Producción Familiar.

La ADS plantea la Investigación-Acción-Participativa como herramienta que promueve la participación de todos los involucrados: profesores-investigadores, estudiantes, egresados y productores. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje compartido que promueve también relaciones de solidaridad y acciones de desarrollo, tanto en los grupos de actores como en las comunidades más amplias. En este marco se define dos grandes líneas de acción:

- a) La investigación y desarrollo de capacidades para el manejo agroecológico de pequeñas unidades de producción familiar y el impulso de proyectos productivos sustentables.
- b) La investigación, capacitación y construcción de redes sociales y económicas solidarias.

Desde el nacimiento de la UIEM se ha incrementado el interés de muchas personas comprometidas con el desarrollo, lo cual ha permitido trabajar de manera conjunta con las comunidades de la región a través de proyectos de diferente índole, abarcando el productivo, la conservación de los recursos naturales, culturales y el rescate de la lengua originaria.

Como parte del trabajo de vinculación de la ADS-UIEM se han formulado y actualmente se encuentran operando los siguientes proyectos:

4.1. Proyecto Hortícola-Orgánico (2010-2014)

Se debe tener en cuenta la adopción inadecuada de prácticas y tecnologías de la agricultura industrial, como sustitución de los sistemas tradicionales de producción por monocultivos comerciales, desuso de las especies nativas, uso inadecuado de plaguicidas y fertilizantes sintéticos, falta de técnicas para la protección contra la erosión, entre otros. Esta situación ha provocado una erosión genética de

plantas y del suelo, contaminación del suelo y los afluentes de agua, se ha creado una dependencia alimentaria y disminución en la producción. Además de los precios bajos de los productos agrícolas ha provocado un abandono del campo y un éxodo a las grandes ciudades.

En este contexto, en el 2010, cuando surge la propuesta gubernamental de crear Corredores Productivos, la UIEM se integra a ella a través de su Agencia de Desarrollo Sustentable para presentar el proyecto productivo del Corredor Hortícola-Orgánico con cobertura en los Municipios de San Felipe del Progreso, San José del Rincón y Jocotitlán con el propósito de impulsar un desarrollo económico, ambiental, social y cultural de la zona; a la vez de generar un mejor nivel y calidad de vida de las personas y familias involucradas.

En esta conjunción de esfuerzos entre instituciones, la SEDAGRO firmó un convenio con la UIEM en donde se comprometió, a través de su Programa de Activos Productivos, a apoyar con financiamiento la adquisición de la infraestructura básica requerida y el pago de un equipo técnico mediante su Programa de Soporte Técnico.

Por su parte, la ADS se comprometió a la integración de los productores interesados, gestión de los recursos, puesta en marcha del proyecto, capacitación, asistencia técnica a los productores involucrados y la sistematización de la experiencia.

El proyecto productivo «Corredor Hortícola-Orgánico» se fijó como objetivo producir, transformar y comercializar hortalizas inocuas, así como la organización de los productores involucrados, con la finalidad de mejorar su alimentación, salud e ingresos económicos, propiciando así el desarrollo sustentable de las Unidades de Producción Familiar (UPF) y de las comunidades de influencia. La Tabla 1, muestra la cobertura del proyecto y población beneficiada.

A lo largo de los tres años, se gestionaron ante la SEDAGRO-SAGARPA y otras instancias municipales y regionales, apoyo financiero equivalente al 75% del monto total de la obra para la adquisición e instalación de la infraestructura básica por Unidad de Producción integrada por un invernadero con su sistema de riego y un tanque u olla de almacenamiento de agua de lluvia que garantice la producción a lo largo de todo el año; además de equipamiento para la misma.

4.1.1. Resultados y logros del Proyecto Hortícola-Orgánico

Del 2010 a la fecha, un total 83 familias de 35 comunidades ubicadas en 6 municipios (San Felipe del progreso, San José del Rincón, Jocotitlán, El Oro, Atlacomulco y Acambay) de la zona han participado en el proyecto y se han beneficiado en dos o más de los siguientes aspectos:

Resultados:

- Cursos-talleres por municipio para la producción y transformación de

AÑO	MUNICIPIO	NÚMERO DE COMUNIDADES	FAMILIAS
2010-2011	San Felipe del progreso San José del Rincón Jocotitlán	16	27
2011-2012	San Felipe del progreso San José del Rincón Jocotitlán		
2012-2013	San Felipe del progreso San José del Rincón Jocotitlán-Ixtlahuaca El Oro Atacomulco-Morelos Acambay	15 7 5 2 3 4	24 8 10 11 9 9
*2014	San Felipe del progreso San José del Rincón Jocotitlán El Oro	14 2 6 5	

Tabla 1. Cobertura geográfica y número de familias participantes del Proyecto Corredor Hortícola- Orgánico de la UIEM, a través de su Agencia de Desarrollo Sustentable.

AÑO	MUNICIPIO	INFRAESTRUCTURA Y/O EQUIPAMIENTO	FAMILIAS BENEFICIADAS
2010-2011	San Felipe del Progreso San José del Rincón Jocotitlán	-26 invernaderos de 325 m ² con sistema de riego. -1 sistema de riego para equipar un invernadero de 1000 m. -26 tanques de acero al carbón con capacidad de captación de 256 mil litros de agua de lluvia	27
2011-2012	San Felipe del Progreso San José del Rincón Jocotitlán	-11 invernaderos - 3 ollas de de agua de 280 mil litros -4 sanitarios secos	11
2012-2013	San Felipe del progreso San José del Rincón Jocotitlán-Ixtlahuaca El Oro Atacomulco-Morelos Acambay	-10 ollas de agua de 280 mil litros -20 lombricarios de 8 m de largo, 80m de ancho y 50 m de alto con 2kg. de lombriz californiana. -22 motoaspersoras, 5 motobombas, 1 motocultor y un sistema de riego.	41

Tabla 2. CInfraestructura y equipamiento gestionado a través de la Agencia de Desarrollo Sustentable de la UIEM.

- hortalizas libre de agroquímicos en invernadero y a cielo abierto.
- Apoyo financiero y técnico para la adquisición e instalación de 29 invernaderos de 325 m² con su sistema de riego; y de invernaderos de 500 m² con su sistema de riego
 - Apoyo financiero y técnico para la adquisición e instalación de 39 tanques u ollas con capacidad de captación de agua de lluvia entre 250 a 280 mil litros.
 - Apoyo financiero y técnico para la adquisición e instalación 20 de lombricarios de 8 m de largo, .80 m de ancho y 50 m de alto con 2 k. De lombriz californiana para la producción de abono orgánico
 - Adquisición de 29 equipos (22 motoaspersoras, 5 motobombas, 1 motocultor y un sistema de riego).

Logros:

- Desarrollo de capacidades de un 85% de los involucrados para la producción hortalizas libre de agroquímicos en invernadero y a cielo abierto.
- Producción de un mínimo de 10 hortalizas en un poco más de 20000m².
- Construcción de un proceso organizativo para el desarrollo de capacidades e intercambio de experiencias, compras consolidadas, solicitud de apoyo.

4.2. Proyecto capacitación e investigación para la transferencia tecnológica sobre el sistema MIAF (2013-2014)

El sistema de Milpa Intercalada con Árboles Frutales (MIAF) es una alternativa de manejo agroecológico para unidades pequeñas de producción, principalmente en condiciones de ladera; mantiene y mejora los sistemas alimentarios locales (la milpa), así como el uso de especies nativas; disminuye la erosión hídrica del suelo, aumenta la infiltración de agua; los árboles fungen como motor económico de la unidad productiva y son sumideros de carbono, aumenta la productividad de sus componentes en comparación del monocultivo además de incrementar los ingresos a las familias. Esta estrategia de manejo múltiple contribuye a la seguridad alimentaria de las familias rurales por considerar a los cultivos básicos, maíz, frijol y quelites.

A principio del 2013, la ADS-UIEM en coordinación con asesores del Colegio de Posgraduados, COLPOS, Campus Montecillo, impulsó una propuesta de escuela campesina con base en el «Manejo agroecológico de pequeñas Unidades de Producción para la Seguridad Alimentaria y el Desarrollo Comunitario Sustentable». El primer módulo de tres sesiones trató sobre el sistema MIAF y fue impartido por los asesores del COLPOS.

Sesión	Objetivo	Temas
1	Desarrollar capacidades de los participantes sobre el manejo de los frutales en el sistema MIAF: selección de especies, propagación, poda y fertilización.	-La agricultura de ladera en México, seguridad alimentaria y el sistema MIAF. Importancia de los frutales en el sistema MIAF. -Propagación local de frutales y estratificación de semillas de frutales caducifolios. -Poda y fertilización de árboles frutales caducifolios.
2	Desarrollar capacidades de los participantes sobre los tipos de injertos para árboles frutales, diseño y trazado de un módulo del sistema MIAF.	-Propagación local de frutales. -Injerto de yema, vareta y tipo «inglés» de árboles frutales caducifolios. -Diseño del sistema MIAF en laderas. -Trazado de un módulo del sistema MIAF.
3	Desarrollar capacidades de los participantes para el establecimiento de la milpa con el diseño del sistema agroecológico MIAF	-La milpa en el sistema MIAF -Siembra de la milpa: barbecho y rastreo, surcado con yunta, siembra del mesocultivo y sotocultivo, fertilización de las especies sembradas.

En junio de 2013 se estableció una parcela MIAF en la Unidad de Producción Familiar (UPF) del señor Faustino Segundo.

Dos tesis egresados de Desarrollo Sustentable de la UIEM están desarrollando su trabajo de investigación en la parcela del Sr. Faustino: 1) cubriendo el componente de los árboles frutales, evaluando fuentes de fertilización en suelos deficientes de fósforo con plántulas de duraznero y 2) cubriendo el componente milpa y evaluando especies locales (maíz, frijol y calabaza).

Se han realizado visitas de campo con productores, estudiantes y egresados de la UIEM a huertos de frutales y del sistema MIAF en el COLPOS campus Montecillo y Puebla.

4.3. Proyecto Tianguis y Cafetería Universitarios

La propuesta de comercialización de los productos del Proyecto Hortícola-Orgánico parte de la necesidad que tienen los pequeños productores de contar con espacios de venta alternativos y promover el intercambio con grupos de consumidores que valoren los alimentos producidos sin agroquímicos, que se preocupen por la protección del medio ambiente y que estén dispuestos a establecer una relación de solidaridad con los productores y por tanto a pagar un precio justo por lo que consumen. Con lo anterior se busca que las ganancias que se obtienen en la comercialización de un producto se queden en manos del productor y no de los

intermediarios, ya que en la mayoría de las cadenas de mercadeo los intermediarios son los mayormente beneficiados.

Ante este panorama, surge la necesidad de construcción de redes sociales y económicas solidarias con la participación de productores agropecuarios y artesanos de la región. Entre las acciones en curso está el Tianguis Universitario el cual se lleva a cabo quincenalmente en las instalaciones de la UIEM y la Cafetería Universitaria que es administrada por integrantes del Tianguis.

El Tianguis Universitario se inauguró el 22 de septiembre del 2011, en el recinto de la UIEM, el cual busca establecer un espacio de venta, trueque, aprendizaje, interacción con la comunidad universitaria y consumidores externos.

Los compromisos con los consumidores son:

- Ofrecer productos agropecuarios libres de agroquímicos, sanos y diversificados todo el año.
- Procesar de manera natural y sin conservadores lo que cosechamos.
- Aprovechar con responsabilidad los recursos naturales con los que contamos.
- Ofrecer artesanías con recursos de la región (materia prima, técnicas tradicionales y amigables con el medio ambiente).
- Brindar servicios alternativos de salud (masajes, acupuntura, etc.).

El tianguis es conformado por productores de diversas comunidades provenientes de 12 municipios de la región: San Felipe del Progreso, Acambay, Aculco, Atlacomulco, San José del Rincón, Ixtlahuaca, Santiago Tianguistenco, Jocotitlán, San Bartolo Morelos, El Oro, Timilpan y Temascalcingo. Los integrantes del Tianguis han participado con el acompañamiento de la Incubadora Social de la UIEM en diferentes espacios de venta, tales como, exposiciones, foros, Cámara de Comercio, y los giros de venta son conservas y productos mixtos, hortalizas y verduras, comida, artesanías, textiles, terapias de salud, pirograbado, pintura y venta de libros.

Con la concesión de la cafetería en septiembre del 2012, se busca iniciar un proceso de cooperativismo y solidaridad en el que participen directa y voluntariamente productores y artesanos interesados en esta propuesta social y económica, y de manera indirecta consumidores universitarios y externos responsables y solidarios.

Los propósitos de la concesión son:

- Ofrecer alimentos saludables e higiénicos a la comunidad universitaria.
- Mejorar la economía de los productores y artesanos comprometidos del tianguis (los que participan dentro de la cafetería y los que proveen de materia prima e insumos a la cafetería).

Los servicios a becarios fueron:

De septiembre 2012 a febrero 2013 fueron 16 alumnos, en 2013 en el semestre comprendido entre marzo y agosto fueron 20 alumnos que diariamente recibieron el apoyo de la beca alimenticia.

La organización interna durante el primer año de servicio se resume de la siguiente forma:

- Se formaron 3 equipos de 4 personas cada uno con la intención de beneficiar en cada equipo a 4 familias, es decir un total de 12 familias que trabajan directamente dentro de la cafetería; con una rotación semanal por equipo.
- Por reglamento del Tianguis, los productores de materia prima y alimentos procesados serían los proveedores privilegiados siempre y cuando ofrezcan a tiempo sus productos de calidad y en buenas condiciones.

A finales de agosto de 2013 se inició un proceso participativo de reestructuración de la Cafetería con un doble propósito: 1) mejorar el servicio que se ofrece mediante un programa de capacitación en aspectos técnicos, de higiene y trabajo en equipo, y 2) rectificar y consolidar la propuesta del Tianguis que fomenta entre sus integrantes acciones sociales y económicas solidarias y no individualistas como se venía dando en la cafetería a lo largo de un año de concesión. Sensibilizar a los integrantes sobre valores cooperativos con apoyo de los cuerpos académicos competentes de la UIEM y con asesoría externa.

Las propuestas generales para fortalecer el proyecto Tianguis Universitario son:

- Involucrar -en la medida de lo posible- a las diferentes Áreas de la UIEM en el análisis y reflexión sobre los conceptos ligados a la construcción de redes sociales y económicas solidarias.
- Propiciar la reflexión sobre el significado e implicaciones de una alimentación sana.
- Buscar la participación de algunos estudiantes coordinados por profesores para apoyar al Equipo Técnico que coordina el Tianguis Universitario en las diferentes acciones de sensibilización, capacitación, promoción y difusión, así como de seguimiento y evaluación.
- Elaborar un plan integral de promoción y difusión para el Tianguis y la Cafetería con apoyo de las Áreas, específicamente con la Dirección de Comunicación Intercultural.

5. Alcances y logros de la Agencia de Desarrollo Sustentable

Son los siguientes:

- Interacción continua entre actores de la UIEM, productores y artesanos de varios municipios de la región e instituciones de desarrollo y educativas en torno a proyectos productivos y acciones orientados al desarrollo sustentable de los agricultores.
- Participación de egresados de la División de Desarrollo Sustentable como parte del Equipo Operativo de la Agencia de Desarrollo Sustentable de la UIEM desde su creación. Actualmente 2 de ellos están terminando la especialización de diseño de agroecosistema en el Colegio de Postgraduados, Campus Montecillo. Constitución legal y construcción de una cooperativa de ahorro y préstamo, producción, comercialización y consumo.

6. Incubadora social para el fomento de industrias culturales

La Incubadora Social para el Fomento de Industrias Culturales es una incubadora especializada que apoya la formación y consolidación de proyectos sociales comunitarios sustentables los cuales unen y vinculan el conocimiento de grupos originarios con el conocimiento universitario de innovación científico práctico que brinda la UIEM.

La Incubadora tiene el compromiso de impulsar el desarrollo regional, aprovechando las ventajas competitivas de pueblos y comunidades indígenas, en coordinación y colaboración con actores políticos, económicos y sociales al interior y exterior de cada región. Para ello la Incubadora promueve la consolidación de un modelo metodológico para la incubación de proyectos y negocios sustentables innovadores socialmente responsables, permitiendo fortalecer la identidad, la lengua y cultura de los pueblos indígenas, que se enfoque en las principales necesidades de la región, impulsando con ello el apoyo para generar más y mejores empleos, como respuesta a los problemas que generan la exclusión y marginación de estos grupos vulnerables, dejando fuera una parte importante de la población.

Para la atención de las necesidades de la población mazahua de la región y público en general se ofrecen programas flexibles como:

- a) Programa de integración comunitaria. Gestión de necesidades y vinculación comunitaria.
- b) Programa de formación de emprendimientos sociales sustentables. Desarrollo de Negocios: diagnóstico, gestación, incubación, albergue, ase-

soría y consultoría.

- c) Programa de seguimiento y apoyo. Promoción, difusión y posicionamiento.

6.1. Alcances y logros de la Incubadora

A la fecha la Incubadora cuenta con 60 proyectos incubados con proyectos de rescate cultural en las áreas de la medicina tradicional, cerámica, agronómicos, expresión cultural, danzas tradicionales, entre otros, beneficiando directamente a 45 familias artesanas de la región norte en las ramas de platería, textil, cerámica y fibras vegetales, las cuales se encuentran en una muy alta y alta marginación y rezago social.

Adicionalmente se han establecido redes de cooperación con dependencias estatales y federales. La Secretaría de Economía en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Económico han aportado \$10 500 000 en equipamiento, asesoría, comercialización y registro de empresas impacto 60 proyectos, beneficiando directamente a 240 personas. El Fondo Nacional de las Artesanías (FONART) ha contribuido con una aportación de \$250 000 en capacitación y formación de negocios artesanales, beneficiando a 60 artesanos de la región, lo cual ha impactado en la consolidación del artesano como empresario a través del registro que otorga la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

7. Discusión

Como ya se ha dicho en la UIEM la vinculación es una función sustantiva con miras a ofrecer soluciones a los problemas y necesidades locales. Sin embargo, pese a la cantidad de acciones de vinculación con las comunidades que realiza la universidad, lo cierto es que no se cuenta con un plan estratégico de vinculación que establezca las metas y los objetivos institucionales en la materia: la velocidad con la que se acometen las acciones ha originado que se carezca de una base de datos confiable que dé cuenta de los convenios y registre las acciones en las comunidades, en los campos o espacios prácticos concertados, en organismos de la administración pública e instituciones de investigación educativas.

El tamaño de los esfuerzos ha vuelto indispensable la creación de una Coordinación Universitaria de Vinculación con énfasis en evaluación, que organice los esfuerzos de la universidad y de cuenta de los resultados en las diferentes intervenciones. Lamentablemente en ningún caso las intervenciones previeron la generación de una línea base que permitiera la posterior medición de los resultados y la evaluación general de la intervención.

Es menester reconocer que tenemos preguntas y asignaturas pendientes: a nivel del trabajo de vinculación tenemos que encontrar formular para medir su impacto y mejorar su efectividad a distintos plazos.

Notas

- ¹ Secretaría de Desarrollo Agropecuario, Gobierno del Estado de México.
² Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.

Referencias citadas

Casillas, M.L. y Santini, L.

2006 *Universidad Intercultural. Modelo Educativo. Secretaria de Educación Pública y la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe.* 302 pp. México, D.F.

Casillas, María y Laura Santini (editoras)

2013 *Reflexiones y experiencias sobre educación superior intercultural en América Latina y El Caribe.* 1663 pp. Secretaría de Educación Pública/Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. México, D.F.

Celote, Antolín

2013 *El nacimiento de la primera universidad intercultural de México. Cuando el sueño se hizo palabra.* 167 pp. Secretaría de Educación Pública/Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. México, D.F.

